



L'apprentissage ouvert et les affaires

Stephen Downes

Des cours traditionnel

- Les problèmes
 - le besoin d'espace et des installations
 - le besoin à trouver le temps pour assister
 - Le nécessité à voyager pour assister

L'apprentissage distribué

- «apprentissage ouvert»
- se référerait initialement:
 - à les politiques qui permettent l'accès libérale à l'apprentissage,
 - à le transfert libérale de crédits et la reconnaissance des acquis.

- Aujourd'hui, apprentissage distribué connote:
 - la séparation de l'enseignant et de
 - l'utilisation des didacticiels multimédias interactifs
 - une communication bidirectionnelle entre l'enseignant et l'apprenant
 - processus industrialisés

- Les «objets d'apprentissage»
 - détectable
 - partageables
 - et réutilisables

- Référentiels d'objets d'apprentissage:
 - (MERLOT)
 - le projet ARIADNE en Europe,
 - Le dépôt des objets pédagogiques Campus Alberta (CAREO)
 - Edna Australie (Education Network Australia)

- «libre accès», ou «l'accès ouvert»: un abaissement des barrières à l'accès à ces matériels éducatifs eux-mêmes.``
- initiatives dégagé en faveur du libre accès
 - Scholarly Publishing and Academic Resources Coalition (SPARC)
 - Budapest Open Access Initiative (BOAI) BOAI
 - OAI et DSpace

Les licences de propriété intellectuelle «libres» et «ouvertes»

- La liberté d'exécuter le programme
- La liberté d'étudier le fonctionnement du programme
- La liberté de redistribuer des copies
- La liberté de distribuer des copies de vos versions modifiées
 - Per Richard Stallman (199t6)

- Creative Commons - «certains droits réservés»
 - que l'auteur de l'œuvre est indiqué ou attribué
 - que le travail soit utilisé non commercialement
 - que le travail soit partagé sous la même licence a été accordée
 - que le travail soit partagé dans son ensemble, sans changement

Name	Characteristics		
Version 3.0 Licenses:			
Attribution			
Attribution-NoDerivs			
Attribution-NonCommercial-NoDerivs			
Attribution-NonCommercial			
Attribution-NonCommercial-ShareAlike			
Attribution-ShareAlike			

- Mandats sur le libre accès
 - Wellcome Trust, NIH
- L'effort mondial
 - le projet de REL de l'UNESCO
- Des services supplémentaires
 - L'Internet Archive, Jamendo et ccMixer (musique), Open Clip Art Library, Photopedia et Pixabay (images), ainsi que Wikimedia, Europeana et SopinXpress (médias)

Les problèmes pédagogique

- Comment découvrir des ressources éducatives ouvertes?
 - il n'existe pas un seul référentiel unique
 - Google n'est pas assez

- Les licences d'utilisation ouvertes
 - un problème avec la commercialisation
 - un problème concernant la réunissant de ressources avec des licences différentes.

- Difficultés avec la technologie implique
 - le format PDF résiste étant combiné
 - compétences avec des formats numériques

- Des cours statique
 - On doit avancer au fur et à mesure
 - ce n'est pas facile à passer directement au contenu

- Les formats

- ressources présenté dans un format incompatible au système utilisé par les étudiants

- le format Flash n'est pas disponible sur les iPods et iPads.

- le problème de la largeur de bande

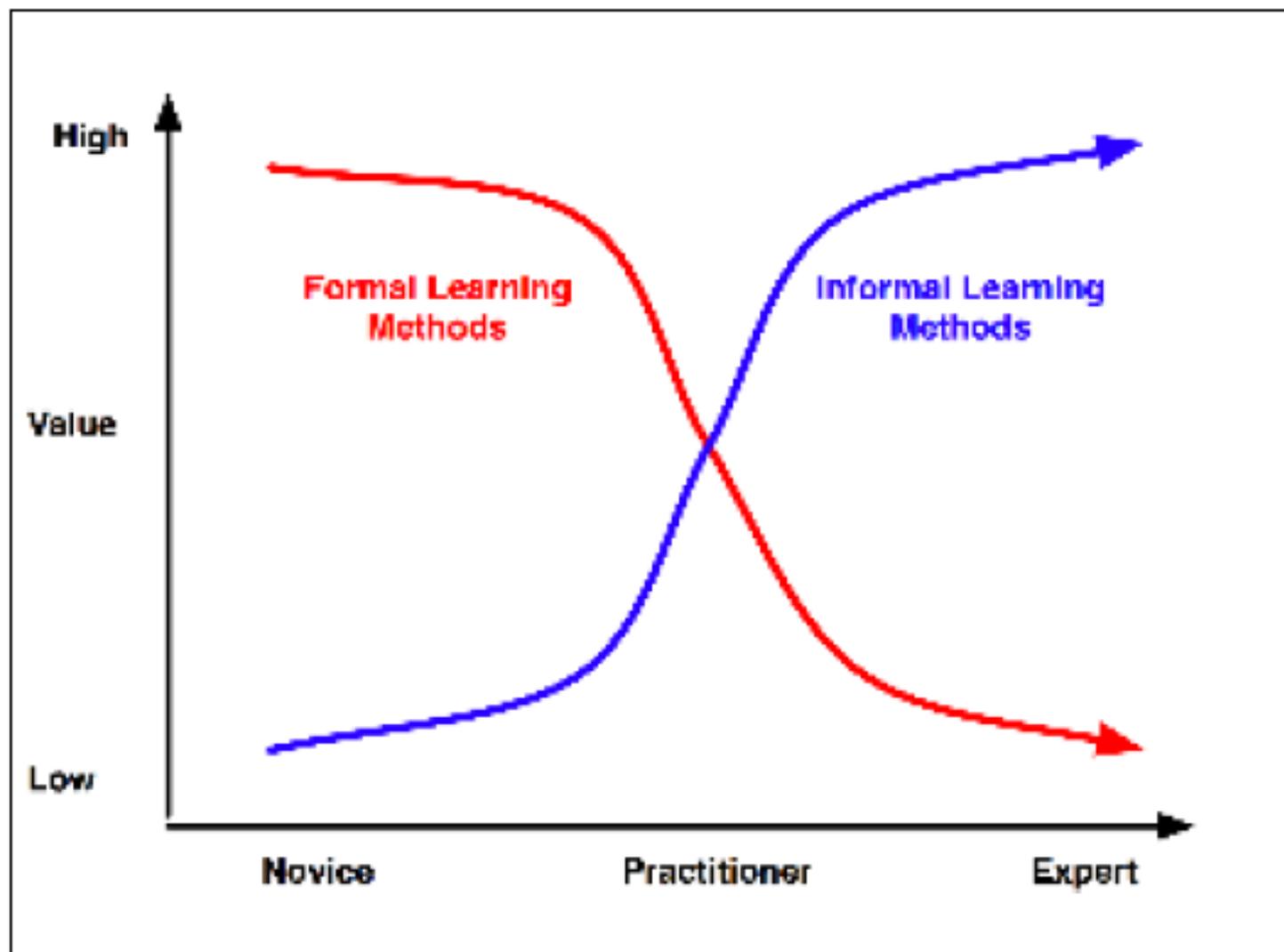
- la question de la pertinence des ressources
 - Les contenus ne sont pas au courante
 - On peut trouver une plénitude des ressource, mais pas exactement comme eu besoin

De passif a actif

- L'apprentissage c'est plus qu'un simple transfert de contenu:
 - L'apprentissage préalable
 - Les styles d'apprentissage
 - Motivation
 - La formation du savoir
 - Communauté

- Autres aspects de l'expérience d'apprentissage
 - les forums de discussion
 - des outils de conférence en ligne
 - une zone de chat
 - des exercices en ligne et des jeux-questionnaires, des profils personnels
 - des listes d'activités, et les activités

De formel à l'informel



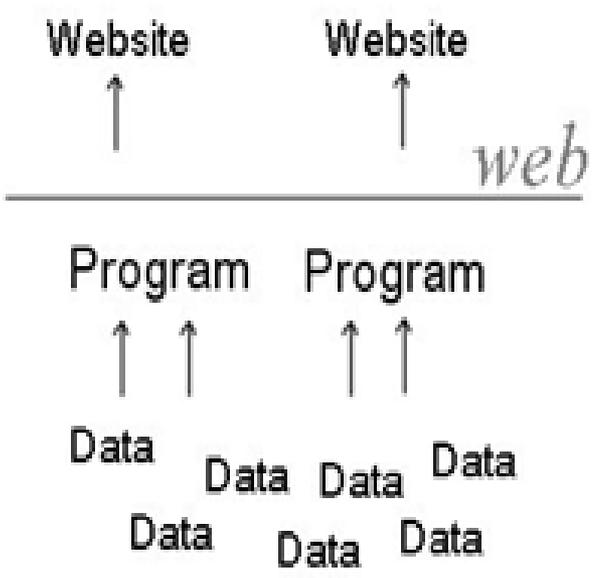
- L'apprentissage formel:
 - l'énoncé des objectifs spécifiques d'apprentissage
 - un mode de l'enseignement rigoureux
 - une évaluation des compétences conduisant à la certification
- l'un des questions centrales de l'apprentissage formel tourne autour de son coût

- L'apprentissage *non-formel*
 - géré par une institution
- l'apprentissage *informel*
 - ne pas géré par une institution
 - géré par les apprenants
 - peut être considéré comme «l'apprentissage sur la pratique» ou «apprentissage expérientiel».

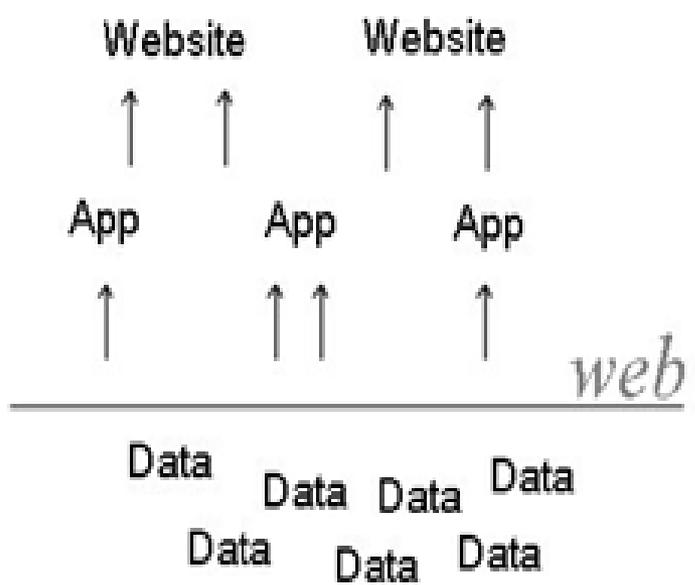
- l'auto-organisation
 - des systèmes sociaux
 - tels que Slashdot et Yahoo Groups
- l'apprentissage informel conduit à une certaine forme de participation communautaire
 - 'Company Command'
 - «Uncovering Learning in the Workplace.»

E-Learning 2.0

- Avant, le Web a été pensé comme une collection de documents
- Après, le Web a été vu comme un ensemble de données interconnectées
 - internautes ont considéré comme les utilisateurs des applications
 - Flickr – Piknik
 - des «réseaux sociaux»



Before
Semantic Web



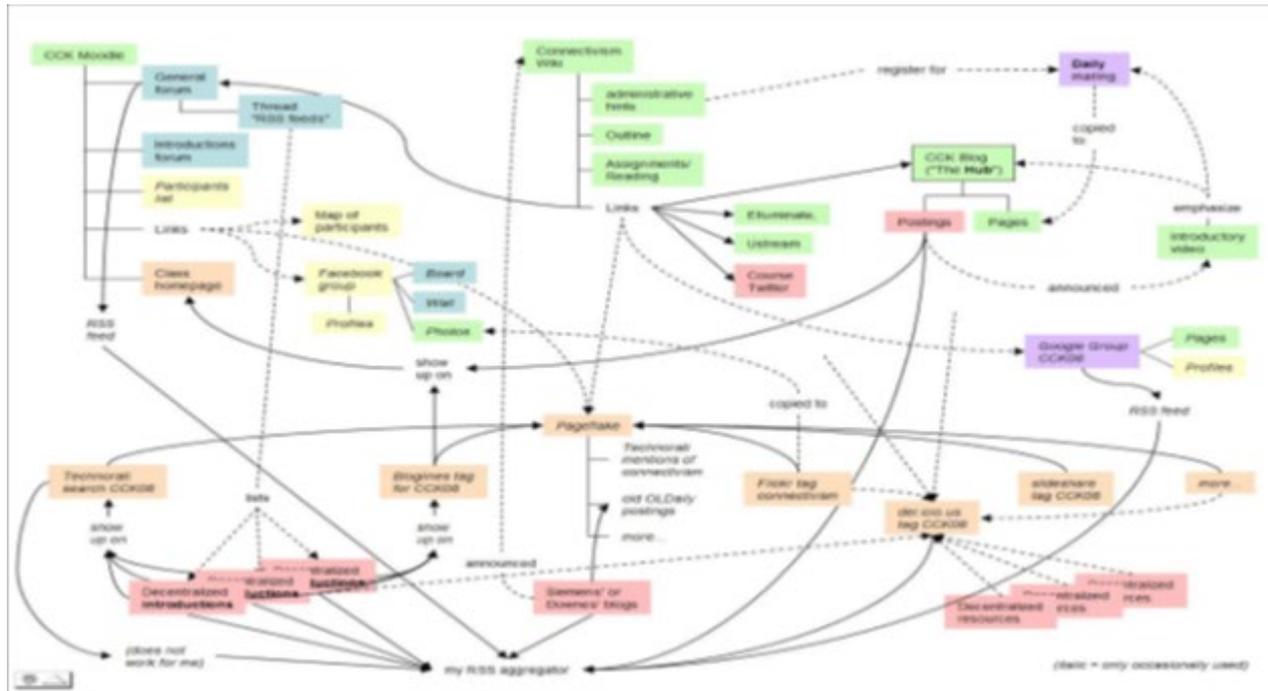
After (Web 2.0)
Web as Platform

- Avant - ressources pédagogiques ont été recueillies par les systèmes de gestion d'apprentissage
- Après –ressources utilisé où qu'elles se produisent autour du web et de rendre ces liens disponibles

Les MOOCs

- le «Massive Open Online Course», ou MOOC
 - Wiley Wiki
 - Alec Couros
 - La première MOOC - CCK08
 - Stanford AI
- le cours a été conçu comme un réseau.

- Les parts d'une MOOC



Le Modèle MOOC

- Fourni par le hôte
 - Un site Web hôte
 - Un environnement de conférence synchrone
 - Une agrégation de flux RSS

- Regrouper
- Remélanger
- Réadapter
- Envoyer

Les Lecons

- fait attention à l'apprentissage
- les temps des cours traditionnelle sont passés
- c'est nécessaire à considérer les nouvelle principales de pédagogie.
- embrasser la régime des objets ouvertes en ligne

- considérer l'utilisation de media sociaux pour partager les ressources
- l'apprentissage en ligne doit être fourni pas seulement par les employeurs
- recherche pour communauté en ligne à propos de vos sphères d'entreprises

- Stephen Downes
- <http://www.downes.ca>